**МОӨЖ, МӨЖ, Рубежді бақылау тапсырмалар**

**МОӨЖ тапсырмалары**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптың аталуы | Сағат саны | Бағасы  |
| **1 Модуль Психологияның методологиясы психологиялық таным ретінде** |
|  | **1-МОӨЖ**. Ғылым методологиясы және ғылымға кіріспе. Методологиялық білімдер құрылымы. Ғылыми зерттеудегі методологияның дескриптивті және нормативті функциялары | 1 |  |
|  | **2 МОӨЖ**. ХХ ғ. Ғылыми революция. Жаңа ғылыми танымдағы объект, әдіс. Жаңа онтология және ескі реализ дағдарысы. Танымдағы «антроп принципі». Ғылым дамуындағы пост классикалық емес сатылар. Заттылық принципі. Детерминизм принципі. Даму принципі. Объективтілік принципі. Сана мен іс-әрекет бірлігі принципі. Психологиядағы концептуализация заңдылықтары: психологиялық түсініктер мен реалдылық. Психологиядағы суреттеу тілі. Психологиядағы «психотехникалық әрекет» анализдеу бірлігі ретінде. | 1 |  |
|  | **3-МОӨЖ.** Іс-әрекет адамзат әлемінің субстанциясы ретінде. Психикалық бейнелеу. Бейне және іс-әрекет. Танымдық бейнелеуді іс-әрекет формасы ретінде түсіну. Тұлға творчествоның қайнар көзі ретінде және творчестволық тұлға. У.Куайн ғылыми танымның 3 компоненті эәне эмпирияның теориялық жүктелуі туралы. | 1 |  |
|  | **4-МОӨЖ.** Психологиялық ілімдердегі жүйелік ықпалдың тарауы. Таным іс-әрекетін ұйымдастыру формалары мен түрлері (бақылау, эксперимент, теория, практика. Жүйелік анализ. Психиканы жүйелік сапа ретінде түсіну және ғылыми психологиялық білімдердің жүйелік сипаты.  | 1 |  |
|  | **5-МОӨЖ.** Психологияның пәнін түсінудегі табиғи ғылыми және инженерлік-жобалаушы ықпалдар. Психологиялық әдістердің классификациясы. Гуманистік психологиядағы «тұлға әлде ғылым» мәселесі.Трансакт анализдің символикалық сипаты. Әртүрлі жүйедегі актерлік тренинг. Актердің кәсіби жұмысында,ы өзіндік таным. Өнердегі "Адам т«ралы тәжірибе» | 1 |  |
|  | **1 коллоквиум** |  |  |
|  | **2-модуль. Психологиядағы зерттеулердің методологиялық мәселелері.** |  |  |
|  | **1 аралық бақылау** |  |  |
|  | **6-МОӨЖ.** Алғашқы онтологиялық суреттеме мен логиканың пайда болуы. Практиканың сұраныстарына қатынас. Антикалық танымдағы «тәжірибе» мәселесі. Эксперименттің қажеттсіздігі мен болмауы. Антикалық авторлардың пікірлері мен ой тұжырымдары. | 1 |  |
|  | **7-МОӨЖ.** «Тәжірибе принципі» оның ғылыми танымдағы орны мен мағынасы. Ғылымдағы дәлеледе умен жоққа шығару. Эксперимент инженерр-техникалық іс-әреект ретінде. Галилей механикасындағы эксперимент, талдауы. Диада: «»сыналушы» және «экспериментатор»-тапсырманы шешудің талдау бірлігі ретінде. Психологиялық экспериментті қалыптатсыру және оны сынау (Вундт, Титченер, бихевиоризм, К. Левин мектебіндегі психологиялық эксперименттер | 1 |  |
|  | **8-МОӨЖ.** «Түйсіну» мәселесі және интроспекцивті психологиядағы академизм. Сананы түсінуге натуралистік ықпалды сынау және объективтілік проблемасы. Өзінідк бақылау «жоғарғы психикалық функция» ретінде және өзіндік бақылаудың әртүрлі «мәдениеттері». Лабортаориялық эксперимент пен психотехникалық жұмыстардағы өзіндік бақылау. Интроспекционизм неге өмір бойы. | 1 |  |
|  | **9-МОӨЖ** Үйрену процесі индивидтің дамуындағы үстем фактор ретінде. Мәселелеі ситуацияға реакция сыртқы бақыланатын мінез-құлық ретінде. Жаңа қазіргі психологиядағы бихевиористңк эксперименттердің типтері. Жоғарғы психикалық функциялардың генезисі психиканың «заңдарын» трансформалаушы ретінде. Генетикалық эксперименттің методологиялық статусы. «Адамның нақты психологиясы» мәселесі. | 1 |  |
|  | **10**-**-МОӨЖ.** К.Левин мектебіндегі эксперименттер, талдау. Экспериментатаордың ситуация құрылымына қосылуы, зерттелінетін процесс барысында оны ситуативті басқару. Левин зерттеулеріндегі «классикалық емесә ситуациялар. К.левин мектебінде эксперимент болды ма?. Психоаналитикалық практика ішінде «шикі» психиканы зерттеудің мүмкін еместігі. Психоанализ және ғылым. Психоанализдегі адамның бейнесі және оны сынау.Невротикалық симптом (Ж.Лакан). | 1 |  |
|  | **2 коллоквиум** |  |  |
|  | **3 модуль. Психотехникалық практика аясындағы психология** |  |  |
|  | **2 Аралық бақылау**  |  |  |

**МӨЖ Рубежді бақылау тапсырмалары**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **МӨЖ тапсырмалары** | **Өткізу** **мерзімі** | **Тапсыру** **мерзімі** | **Тексеру формасы** | **Макс** **балл** |
| **1** |  Ғылым методологиясын анықтау. Психология ғылымының методологиясы және оның деңгейлері. «Философия», «ғылым», «дүниеге көзқарас» түсініктерінің ара қатынасы. Жан, психика, сана феномендерін методологиялық деңгейде түсіндіру. Ғылым дағы танымның 2 деңгейі: философиялық және методологиялық. Методологиялық білім дер құрылымы: жалпы ғылыми методология, жеке-ғылыми методология, зерттеу методи калары мен процедуралар деңгейі. Ғылыми зерттеудегі дискрептивті және нормативті методологиясы. Методологиялық экспери- мент мәні. Психологияның ғылым методологиясына қосқан ролі. Психоло гияның методологиясы ғылыми танымның жеке өзбеттілі облысы ретінде | 1- апта | 2 апта | Ауызша |  |
| **2-3** | Ғылыми танымның тарихы- эмпирикалық ғылым, онтология, гносеология, методо логизм. Неопозитивизм. Поппер К., И.Лако тос идеялары. Т.Кун-пардигмалар. Іс-әреет, бейнелеу, тұлға- психологиялық білімдердің жүйеқұрушы категориясы ретін де. Іс-әрекеттің заттанған (опредмечивание) және затсызданған( распредмечивание) іс-әрекет құрамдастары. Психика үшін іс-әре кеттік ықпалдың мәні. Іс-әрекеттің атрибут тары-субъективтілік, заттылық, мақсатқа бағыттылық, продуктивтілік, жанамалану, әлеуметтілік.  | 2- апта | 3- апта | Жазбаша  |  |
| **4** | Бейнелеу қасиет (қабілет), процесс, продукт ретінде. Психикалық бейнелеу және психи калық феномені. Бейнелеу мен өзара әрекет ұғымдарының арақатынасы. Психологиядағы іс-әрекет теориясының дискуссиялы сұрақ тары мен болашағы: психикалық реалдылық бар ма, қарым-қатынасты іс-әрекеттің бір түрі деп айта аламыз ба, интериоризация психика дамуының ең жалғыз каналы ма, іс-әрекет және бейсаналылық, іс-әрекет және творчество, іс-әрекет теориясы арқылы ғана психология жасала ма. | 3- апта | 4-апта | Коллоквиум  |  |
| **5** | Тұлға ұғымын интерпретациялау. Интегралды индивидуалдылық пен тұлға деңгейлерінің айырмашылықтары. Тұлғаның уникалдылығы мен қайталанбастығы. Тұлға жоғарғы құндылық ретінде. Тұлға творчествоның қайнар көзі ретінде. Психологиядағы іс-әрекеттік және тұлғалық ықпалдардың арақатынасы. Психологиялық мектептердегі тұлға теориялары | 4-апта | 5-апта |  Ауызша  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Психологияның негізгі принциптері. 1.Детерминизм принципі. Психикалықтың жүйелік, көп деңгейлі, ықтимал детерминация лары сипаты. 2.Даму принципі. Психикалық дамудың негізгі сипатамалары- қайтымсыздығы, теңсіздігі, зиг заг бейнелік даму, диахроникалығы, заңдылық тары мен дағдарыстыр.3.Психологиядағы жүйелік ықпал. Жүйе ұғымы, жүйелік анализ: элемент, құрылым, бүтіндік, ұйымдастық, реттеліну, (упорядоч), байланыс. Л.С. Выготский -жоғарғы психикалық функция ларды жүйелік құру принципі, гештальт психологиядағы бүтіндік принципі, психикалық функциялардың жүйелік-динамикалық принципі (А.Р. Лурия), интеллектуалды операциялар жүйелері (Ж. Пиаже). Іс-әрекет жүйе ретінде | 5-апта | 6-апта | Жазбаша  |  |
| 7 | 1.Психологиялық зерттеулер пәні мен әдістері-объект, пән, эмпирикалық, эксперименттік, практикалық, қолданбалы психологиялық зерт теулерді талдау. Пәннің редукция формалары, жаңа ғылыми жүйедегі психологиялық зерттеу лер: нейрофизиологиялық, кибернетикалық, логикалық-педагогикалық, социологиялық редукционизм. Психологияның пәнін түсінуге жаңа ықпалдар. Психология пәнін түсінудегі табиғи ғылыми және инженерлік-жобалаушы (проектирование) ықпалдар. Психологиялық әдістердің жалпы ғылыми классификациясы.Практикалық ақыл-ойды сынау. Психотех никалық практика. | 6- апта | 7-апта | Руб.бақылау |  |
| 8 | Психологиядағы табиғи ғылыми парадигмалар. Ғылым түсінігі және түсіндіру проблемалары. Әртүрлі мәдениетт бойынша сана мен ойлауды түсіндіру типтері мен функциялары. Ғылымның антикалық бейнесі. «Дұрыс» түсіндіру проблемасы бойынша пікірлер мен парадокстар. Антикадағы таным міндеттері. Антикадлағы таным түсінігі. «Табиғатты» антикада түсіну. Шығыс психологиясы. «Тәжірибе» ұғымы. Антикалық танымдағы практикаға қатынас. Эксперименттің қажет еместігі туралы және оның болмауы. Антикалық авторладың пікірлерін талдау. | 8-апта | 9- апта | Ауызша  |  |
| 9 | Жаңа уақыттағы табиғи ғылыми ойлаудың қалыптасуы, оны жаңа ғылым методология сындағы анализі. Зерттеу объектісі және идеал ды объектілер. Модел ұғымы және функция лары. Математикалық моделдер және түсіндіру проблемасы. Табиғи білімдердегі заң және экспе римент. Эмпирикалық білімдер және теория жүйелері. Өлшеу проблемасы. Ғылымдағы дәлеледеу және жоққа шығару. Эксперимент ғылыми гипотезаларды жоққа шығарудың ішкі механизмі ретінде. Эксперимент инженерлік-техникалық іс-әрекет ретінде. Экологяилық валидтылық. Галилей механикасындағы эксперимент, анализі. | 9-апта | 10-апта | Жазбаша  |  |
| 10 | Ғылыми психологиядағы эксперимент. Эксперименттік психологияның Вундтық-титченерлік версиялары. Психологиядағы ғылыми әдіс және оны талдау. «Сананың тікелей тәжірибесі» психология пәні ретінде. «Стимул қатесі» ұғымы және өзіндік бақылау. «Өзіндік бақылау және «ішкі қабылдау»-Вундт. Эксперимент- өзіндік бақылауды психологияда қолдану ретінде. Өзіндік бақылау және интроспекция-Титченер. Интроспекцияның классикалық схемасы. | 10-апта | 11-апта | Ауызша  |  |
| 11 | Интроспекция дағыдарысы психологиядағы табиғи ғылыми методологияның бірінші дағдарысы ретінде. Интроспективті психологияның құлауының салдары - табиғи ғылыми ойлау мен эксперименттің орнауы. «Түйсіну проблемасы» және интроспективті психологияның академизмі. Объективтілік проблемасы, сананы натуралистік түсіну ықпалын сынау: психологиядағы жанама (косвен) әдіс. Өзіндік бақылау «жоғарғы психикалық функция» ретінде және өзіндік бақылаудың әртүрлі «мәдениеттері». Ортоксалды бихевиоризм. Интроспекционизм неге әлі тірі | 11-апта | 12-апта | Жазбаша  |  |
| 12 | Бихевиоризмдегі эксперимент. Психологияны мінез-құлық жайлы объективті табиғи ғылыми ғылым ретінде жасау міндеті. «Мінез-құлық»- психология пәні ретінде. Мінез-құлық индивидтің ортаға бейімделуі ретінде. Жазалау мен мадақтау. Мінез-құлықты коррекциялау мүмкіндіктері. Үйрену процесі индивидтің дамуының доминантты факторы ретінде. Бихевиористік элсперименттер. Эксперимент құрылымы. Проблемді ситуация және оны ұйымдастыру. Проблемді ситуацияға реакция сырттай бақыланатын мінез-құлық ретінде. Мінез-құлықты бақылау проблемасы. Мінез-құлық процесіне атомарлық ықпал. Субъектіде тәуелсіз белсенділіктің бар екенін көрсететін эксперименттік факторлар. Теориялық схемалар мен эксперименттік мәліметтердің қарама қайшылығы: Толмен эксперименттері. Мінез-құлықтың құрылымы» жайлы пікірлердің өзгеруі. Мінез-құлықты түсінуге факторлық ықпал. Факторлық эксперимент. Жаңа қазіргі психологиядағы бихевиористік эксперименттің типтері. | 12-апта | 13-апта | Коллоквиум  |  |
| 13 | К.Левин меткебіндегі эксперимент. Жоғарғы психикалық процестер психологиясы және «жалқы жағдай» проблемасы. Экспериментті психологияның вундтық версиясын сынау, ойлаудың жаңа тәсіліне өту. Психологиядағы «арситотельдік», «галилейлік» ойлау. «Субстанциалды», « функционалды» ұғымдар. Псмхологиядағы заң мен эксперимент. Жолдар топологиясы-годология. К.Левин экспери менттері, оларды талдау. Экпериментатордың психотехникалық әрекеті даму «механизмі» ретінде. Классикалық емес ситуацияларды талдау проблемасы. К.Левин мектебінде эксперимент болды ма? | 13-апта | 14-апта | Ауызша  |  |
| 14 | Классикалық және «Жаңа» психофизикадағы эксперимент-Гибсон. Психофизикадағы бірлікті талдау. Қабылдау бейнесіндегі перцептивті белгілердің өзбеттілі бола алмауы. Стимуляция шартынан қабылдауды шығарудың мүмкін еместігі. Қабылдау иллюзиялары психофизикалық парадигмаларды зерттеуге қарсы контр мысал ретінде, яғни радикалды өзгеріс қажеттігі. Зерттеудің психофизикалық парадигмалары жіберген сынды жағдай-1.қабылдаудың жасанды лабораториялық формаларына бағдарлану, толық қатты бейнелерді құру окнтексінен шығарып тастауы; 2.«механикалық келтіруді» детерминацияның негізгі принципі ретінде қабылдауы; 3.қатал психофизикалық процедураны қолдануы. | 13-апта- | 14-апта | Жазбаша  |  |
| 15 | 1.Л.С.Выготский мәдени-тарихи психологиясын дағы әдіс проблемасы. Мәдени-тарихи психоло гиядағы даму процесі табиғи емес процесс ретінде қарауы және ондағы белгі құралдарын пайдаланып психотехникалық әрекеттің жасанды компонентін пайдаланулары. Осы концепциядағы бірлік проблемасын талдау. Осы психологиядағы «психотехникалық әрекет» бірлікті талдау ретінде. «Генетикалық» эксперимент. Психотехникалар аясындағы психологиялық зерттеулер. Мәдени-тарихи психологиядағы зерттеулер. Ақыл-ой әрекетін қалыптастыру зерттеулері. Творчестводағы «творчество стимуляциясы» практикасы. Писхоанализдегі психоаналитикалық терапия. Құрылымдық психоанализдегі «индивидуалды миф» мәселесі. «Түсіндіруші психология»-Дальтей. Ойын практикасындағы психоло гиялық зертетулер. Эзотерикалық практика. «Майевтика», «символикалық суреттеу» ұғымдары. Психология-психотехника-педагогика мәселесі. Когнитивті психоло гиядағы эксперименттерді талдау. Писхологиядағы қазіргі жаңа экспериментер мен жаңа математикалық статистика. | 15-апта | 15-апта | Рубежді бақылау. |  |

**АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУДЫҢ МАЗМҰНЫ (АБ)**

І. **1 АБ тапсырмалары: Коллоквиум тапсыру**

1 Бейнелеу қасиет (қабілет), процесс, продукт ретінде. Психикалық бейнелеу және психи калық феномені. Бейнелеу мен өзара әрекет ұғымдарының арақатынасы. Психологиядағы іс-әрекет теориясының дискуссиялы сұрақ тары мен болашағы: психикалық реалдылық бар ма, қарым-қатынасты іс-әрекеттің бір түрі деп айта аламыз ба, интериоризация психика дамуының ең жалғыз каналы ма, іс-әрекет және бейсаналылық, іс-әрекет және творчество, іс-әрекет теориясы арқылы ғана психология жасала ма.

2.Психологиялық зерттеулер пәні мен әдістері-объект, пән, эмпирикалық, эксперименттік, практикалық, қолданбалы психологиялық зерт теулерді талдау. Пәннің редукция формалары, жаңа ғылыми жүйедегі психологиялық зерттеу лер: нейрофизиологиялық, кибернетикалық, логикалық-педагогикалық, социологиялық редукционизм. Психологияның пәнін түсінуге жаңа ықпалдар. Психология пәнін түсінудегі табиғи ғылыми және инженерлік-жобалаушы (проектирование) ықпалдар. Психологиялық әдістердің жалпы ғылыми классификациясы.

Практикалық ақыл-ойды сынау. Психотех никалық практика.

ІІ.**2 АБ тапсырмалары: Коллоквиум**

1. Бихевиоризмдегі эксперимент. Психологияны мінез-құлық жайлы объективті табиғи ғылыми ғылым ретінде жасау міндеті. «Мінез-құлық»- психология пәні ретінде. Мінез-құлық индивидтің ортаға бейімделуі ретінде. Жазалау мен мадақтау. Мінез-құлықты коррекциялау мүмкіндіктері. Үйрену процесі индивидтің дамуының доминантты факторы ретінде. Бихевиористік элсперименттер. Эксперимент құрылымы. Проблемді ситуация және оны ұйымдастыру. Проблемді ситуацияға реакция сырттай бақыланатын мінез-құлық ретінде. Мінез-құлықты бақылау проблемасы. Мінез-құлық процесіне атомарлық ықпал. Субъектіде тәуелсіз белсенділіктің бар екенін көрсететін эксперименттік факторлар. Теориялық схемалар мен эксперименттік мәліметтердің қарама қайшылығы: Толмен эксперименттері. Мінез-құлықтың құрылымы» жайлы пікірлердің өзгеруі. Мінез-құлықты түсінуге факторлық ықпал. Факторлық эксперимент. Жаңа қазіргі психологиядағы бихевиористік эксперименттің типтері.

**2.** 1.Л.С.Выготский мәдени-тарихи психологиясын дағы әдіс проблемасы. Мәдени-тарихи психоло гиядағы даму процесі табиғи емес процесс ретінде қарауы және ондағы белгі құралдарын пайдаланып психотехникалық әрекеттің жасанды компонентін пайдаланулары. Осы концепциядағы бірлік проблемасын талдау. Осы психологиядағы «психотехникалық әрекет» бірлікті талдау ретінде. «Генетикалық» эксперимент. Психотехникалар аясындағы психологиялық зерттеулер. Мәдени-тарихи психологиядағы зерттеулер. Ақыл-ой әрекетін қалыптастыру зерттеулері. Творчестводағы «творчество стимуляциясы» практикасы. Писхоанализдегі психоаналитикалық терапия. Құрылымдық психоанализдегі «индивидуалды миф» мәселесі. «Түсіндіруші психология»-Дальтей. Ойын практикасындағы психоло гиялық зертетулер. Эзотерикалық практика. «Майевтика», «символикалық суреттеу» ұғымдары. Психология-психотехника-педагогика мәселесі. Когнитивті психоло гиядағы эксперименттерді талдау. Писхологиядағы қазіргі жаңа экспериментер мен жаңа математикалық статистика

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

**Негізгі:**

1. Аристотель. Сочинения. М., 1986.Т.1.С.371-373439-440
2. Бахтин М.М. К философии поступка \\ Философия и социология науки и техники.М.,2006.С.82-86
3. Берка К. Измерения: понятия, теории, проблемы. -М.,2007.-198 с.
4. Берн Э. Люди, которые играют в игры. Игры, которые играют люди. М.: 2008.-300 с.
5. Волошинов В.Н.Фрейдизм.М.,2003.С.25-31
6. Вудвортс Р. Экспериментальная психология. М.: Изд-во иностр.лит., 2007. С.736-738.
7. Выготский Л.С. Исторический смысл психологияеского кризиса.Собр.соч.,М.,1992.Т.1.С.342-351
8. Галилей Г. Пробирных дел мастер. М.,1997. С.268-270
9. Ким A.M. Современная психология понимания. – Алматы.: Изд-во КазНУ, 2007. –320 с.
10. Ким А.М. Системный подход в современной психологии //Методологические проблемы общей психологии.Учебное пособие.-Алматы: изд-во КазНУ, 2005.-С.39-63
11. Койре А. Очерки истории философии мысли.М.,2005. С.128-153
12. Леонтьев Д.А.Очерки психологии личности. М.: 1993.-260 с.
13. Налимов В.В. Логика принятия гипотез в развитии научного познания.М.,2000.С.159-176
14. Понамарев Я.А. Методологическое введение в психологию.М., 2006. 300 с.
15. Поппер К.Логика и рост научного зннаия.М.,2008.605 с.
16. Роджерс К. Стадии процесса психотерапии. Пермь, 2009.-320 с
17. Розин В.М. Специфика и формирование естественных, технических и гуманитарных наук.Красноярск.2007.С.87-100
18. Стеценко А.П. О роли и статусе методологического знания в современной советской психологии.\\Вестник Москв.унив.Серия 14 Психология. 2000.№2.С.39-55

**Қосымша**:

1. Анцыферова Л7И7 Принцип связи психики и деятельности и методологии психологии \Методологические и теоретические проблемы психологии \\М., 2005. С.84-91
2. Выготский Л.С. Психология искусство.М.,1996.400 с.
3. Гольдстейн М., Как мы познаем.М., 2008.С.195-253
4. Дункер К. Психология мышления. \ Под ред. А.М. Матюшкина. М.: 1995. С.21-86
5. Зигель А. Модели группового поведения в системе человек – машина. М.: Мир, 2007. 261 с.
6. Кемпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М.,2000..-480 с.
7. Козелецкий Ю. Психологическая теория решений. М.: Прогресс, 2009. 504 с.
8. Корнилова Т.В. Психологический эксперимент в системе исследовательских методов в высшей школе. М., 2006.-355 с.
9. Левин К. Закон и эксперимент в психологии. Берлин1927.С.1-40
10. Ломов Б.Ф.Методологические и теоретические проблемы психологии.М., 1994. 400с.
11. Амосов Н.М. Моделирование сложных систем. Киев: Наук. Думка, 2008. 88 с.
12. Миркин Б.Г. Анализ качественных признаков.-М.. 2006.-179 с.
13. Проблемы и методы психофизики. М.: Изд-во МГУ, 2004. 252 с.
14. Розин В.М. Психология и культурное развитие человека.М.,2007.С.32-41
15. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 2002.-330 с.
16. Фрейд З. Введение в психоанализ.2000, М., 370 с.